

Система условий реализации ООП ООО
МБОУ «Аксунская СОШ Буинского МР РТ»
в соответствии с требованиями
ФГОС ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО, должно быть *создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.*

Созданные в Школе условия должны:

- ☐ соответствовать требованиям ФГОС ООО;
- ☐ гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ☐ обеспечивать реализацию ООП ООО и достижение планируемых результатов её освоения;
- ☐ учитывать особенности Школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- ☐ представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел ООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

1. описание кадровых условий, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

К условиям реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО отнесены:

- комфортная развивающая образовательная среда;
- условия для достижения планируемых результатов;
- готовность кадров;
- финансовые условия;
- материально-техническое оснащение;
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

Описание системы условий реализации ООП ООО, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ☐ анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- ☐ установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- ☐ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целевом разделе ООП ООО в части Пояснительной записки (подраздел «Состав участников образовательного процесса. Специфика деятельности Школы») даётся подробный обстоятельный анализ условий реализации ФГОС ООО за пять лет его реализации.

В целях успешной реализации ООП ООО обозначим критерии каждого из перечисленных условий.

Условия	Критерии условий
<i>комфортная развивающая образовательная среда</i>	должна способствовать: • высокому качеству образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социума, общества; • духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; • гарантии охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся • гарантии охраны труда и укрепления физического, психологического и социального здоровья педагогов
<i>создание условий для достижения планируемых результатов</i>	условия, обеспечивающие возможность: • достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ; • выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей; • работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности; • участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; • эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Школы и с учетом особенностей региона; • использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; • включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (города, региона) для приобретения опыта реального управления и действия; • обновления содержания ООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона; эффективного управления образовательной организацией с

	использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования
--	---

<i>готовность кадров</i>	это, прежде всего: • укомплектованность Школы квалифицированными педагогическими, руководящими работниками; • уровень квалификации педагогических и руководящих работников Школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности; • непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением работниками Школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже одного раза в 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности; • получение педагогами постоянной методической поддержки, оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций района, региона; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций,
<i>финансовые условия</i>	• обеспечивать реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; • отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации ООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц
<i>материально-техническое оснащение</i>	должно включать в себя: 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП ООО; 2) соблюдение: • санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.); • санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); • социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); • пожарной и электробезопасности; • требований охраны труда; • своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации ООП ООО должна

	соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: • участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование); • зданию Школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); □□ помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); • помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; • помещениям, предназначенным для занятий музыкой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию; • помещению для медицинского персонала; • мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; • расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации). Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность: □□ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); • получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); • проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; • наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт; • обработки материалов и информации с использованием
--	--

	технологических инструментов; • проектирования и конструирования; • исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
--	---

	• физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; • планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); • размещения своих материалов и работ в информационной среде Школы; • проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; □□ организации отдыха и питания
<i>информационно-образовательная среда</i>	должна включать в себя: • совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.); □□ культурные и организационные формы информационного взаимодействия; • компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда Гимназии должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: • планирование образовательной деятельности; • размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; • фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП ООО; • взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе, дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; • контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); • взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации
<i>учебно-методическое и информационно</i>	направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его

обеспечение	осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: • параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО; • параметры качества обеспечения образовательной деятельности
-------------	---

5

	с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО. Школа должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных Уставом школы языках обучения и воспитания. Школа должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека Школы должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
--	---

Специфика деятельности Школы в условиях реализации ФГОС ООО

Процесс и отслеживание реализации ФГОС ООО в течение пяти лет работы, готовности к ФГОС ООО, строился на основе *алгоритма*:

- разработка должностных инструкций педагогов, внедряющих ФГОС ООО; готовность кадров;
- пополнение материально-технического оснащения; развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения; развитие нормативного подушевого финансирования;
- обеспеченность учебниками;
- теоретическая готовность учителей;
- работа в соответствии с локальными актами;
- отслеживание критериев готовности к ФГОС ООО: комфортная развивающая образовательная среда;
- создание условий для достижения планируемых результатов; обозначение проблем, вытекающих из аналитической деятельности и их решение.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Описание кадровых условий реализации ООП ООО включает:

- ☐ характеристику укомплектованности образовательной организации;

- описание уровня квалификации работников школы , и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива

МБОУ «Аксунская СОШ Буинского МР РТ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО.

Разработаны

должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС ООО,

содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель, классный руководитель, педагог-психолог. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора гимназии и будут распространяться на должностных лиц, реализующих ФГОС ООО.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Образовательную деятельность в основной школе организует педагогический коллектив из 13 человек. Основная школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

- Учителей всего - 13,
- 2 учителя являются заместителями директора по учебной и ВР
- Учителей физкультуры – 1
- Учителя английского языка –1
- Учителя татарского языка -2
- Учителя математики -2
- учителя русского языка и литературы -2
- учителя обществознания и истории -2
- учителя биологии -1
- учителя географии-1
- учитель ОБЖ -1

Учителя 100% имеют высшее педагогическое образование.

Образование учителей основной школы, чел.

Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
-	-	-	13

Стаж педагогической работы учителей основной школы, чел.

до 5 лет	5-9 лет	10 -15 лет	16 - 20 лет	Свыше 20 лет
		2	2	9

Это позволяет осуществлять обучение и воспитание на высоком уровне.

МБОУ «Аксунская СОШ Буинского МР РТ», реализующее программы основного общего образования укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

С 1 сентября 2023 года во всех 5-9-х классах осуществляется реализация ФГОС ООО. Её ведут и направляют педагоги с высшим профессиональным образованием, прошедшие специальную подготовку.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением работниками школы

дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Формами повышения квалификации у учителей являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Имеет качественное преломление работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта. Участие педагогов в профессиональных семинарах, фестивалях конференциях, конкурсах способствовало повышению их педмастерства. Опытom собственной работы педагоги делятся через публикации методических статей, разработок